

## CYCLE 2

### La pratique de l'EPS dans le cycle

*Fiche A<sup>2</sup>*

#### Sentir ↔ Agir ↔ Dire ↔ Discourir et coder - écrire :

L'élève devient capable d'autonomie et utilise ses répertoires d'action pour s'adapter à des milieux plus difficiles pour agir et s'exprimer. Il manifeste dans ces milieux complices des intentionnalités plus marquées, tournées vers la réussite. L'action permet la prise de conscience de l'effet obtenu. Le raisonnement sur l'action effectuée s'établit à partir de ce qui s'est produit et permet de mettre en concordance l'effet recherché et l'effet obtenu.

Visées du programme 2002	Compétences générales de fin de cycle	Compétences spécifiques de fin de cycle
<p>Développement de la personne telle qu'elle s'exprime dans les activités liées au corps</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- amélioration des capacités et ressources nécessaires aux conduites motrices, aux plans physiologiques, psychologiques</li> <li>- accès au patrimoine culturel en représentation des diverses activités et pratiques physiques, artistiques, sociales, de référence sociétale</li> </ul> <p>Acquisition des compétences et connaissances utiles pour mieux connaître son corps, le respecter et le garder en bonne santé</p> <p>Exploration large de domaines et d'expériences selon des formes et sens différents de pratiques, permettant à l'élève de s'adapter à des milieux où il est plus difficile d'agir et de s'exprimer</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- les enfants deviendront capables d'enchaîner plusieurs actions dans ces conditions</li> <li>- ils amélioreront leurs prestations en forme et en vitesse d'exécution, en précision, en force...</li> </ul> <p>Développement du sens de l'effort, de la persévérance, du raisonnement et de la responsabilité, en lien avec l'éducation à la santé et à la sécurité</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- les enfants construisent des compétences utiles à la vie quotidienne</li> <li>- ils savent décrypter un environnement et se repérer</li> <li>- ils sont capables d'apprécier une situation à risque avant d'agir</li> </ul> <p>Formation du citoyen par l'éducation à la responsabilité et à l'autonomie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- les élèves jouent avec la notion de règle particulièrement importante pour eux à cet âge</li> <li>- ils la comprennent en la faisant vivre</li> <li>- ils accèdent par empathie et par explicitation aux valeurs sociales et morales</li> </ul> <p>L'éducation physique et artistique, la danse permettent de concrétiser des connaissances et notions plus abstraites en relation avec les autres corps disciplinaires et langages artistiques</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• S'engager lucidement dans l'action (...)</li> <li>• Construire un projet d'action (...)</li> <li>• Mesurer et apprécier les effets de l'activité (...)</li> <li>• Appliquer des règles de vie collectives (...)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Réaliser une performance mesurée</li> <li>• Adapter ses déplacements à différents types d'environnements</li> <li>• S'opposer individuellement et/ou collectivement</li> <li>• Concevoir et réaliser des actions à visée artistique, esthétique et/ou expressive</li> </ul>