

# INTENTIONS EDUCATIVES ET OBJETS D'APPRENTISSAGE

Fiche B

	Cycle des apprentissages premiers	Cycle des apprentissages fondamentaux	Cycle des approfondissements
Motricité et santé	<ul style="list-style-type: none"> <li>Stimuler les fonctions organiques et en faire un mode de bien-être</li> <li>S'engager dans l'action et agir avec volonté, cran pour mobiliser « ses » ressources énergétiques</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Fournir et gérer des efforts pour les inscrire dans des temporalités longues</li> <li>Faire de l'exercice physique - tant pour ses finalités que pour ses formes – un facteur de santé présente et future</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Planifier son activité en fonction d'un programme d'entretien et de développement de la vie physique : prévention prospective</li> <li>Respecter les phases de préparation à l'effort ; d'effort ; de retour d'effort ; lors des séances d'activité physique</li> </ul>
Motricité et adaptation	<ul style="list-style-type: none"> <li>Développer des rééquilibrations en réalisant des actions dont des manipulations d'objets</li> <li>Se mouvoir selon des modes diversifiés dans des milieux très variés</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Combiner des actions pour connaître, apprendre et évoluer dans le monde</li> <li>Oser faire en utilisant ses savoirs disponibles et expérimenter de nouveaux savoirs dans des réalisations d'actions globales</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Relever les indices d'un contexte et construire méthodiquement un plan d'action pour réaliser un but avec efficacité et ingéniosité</li> <li>Situer son niveau de capacité et ajuster ses actions selon un projet de progrès</li> <li>Dissocier, enchaîner, combiner des actions de plus en plus complexe</li> </ul>
Motricité et construction de règles : vers l'autonomie	<ul style="list-style-type: none"> <li>Agir en fonction de règles et expliquer ainsi son action</li> <li>S'entraider et agir en toute solidarité</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Organiser ses actions en fonction de règles collectives pour s'intégrer à la vie sociale</li> <li>Prendre des responsabilités, les justifier</li> <li>Développer des attitudes qui appellent la confiance des autres et organisent la coopération</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Construire de la règle pour satisfaire à un but et passer contrat de réalisation</li> <li>Assurer alternativement des rôles d'acteur agissant, d'aide à l'opérationnalisation, de régulateur-arbitre, d'évaluateur...</li> <li>Se mobiliser avec les autres pour faire vivre un projet qui confronte à la loi (non négociable). Organiser des manifestations collectives</li> </ul>
Motricité de communication et d'expression	<ul style="list-style-type: none"> <li>Affirmer son « je » dans des relations en personnalisant ses modes de communication</li> <li>Prendre en compte les autres dans « son propre » jeu d'acteur</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Communiquer pour exprimer des significations, des émotions, des sentiments</li> <li>Elargir ses relations et accepter le regard extérieur comme le public</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Assurer des rôles différents, en cultiver la teneur singulière</li> <li>Jouer pour un public</li> <li>Communiquer ses intentions, ses démarches, ses propres impressions</li> </ul>
Modes différenciés d'apprentissage	<b>Prendre en compte les résultats de l'action développée pour multiplier ses actions et les enrichir</b>	<b>Action et réflexion se co-construisent Faire identifier des résultats Les modes de faire sont mis en relation et permettent la réorganisation des plans d'action</b>	<b>Le but des actions engage une réflexion qui détermine préalablement un plan d'action L'action sert à le valider ou à l'infirmer, à corriger le projet qui le porte</b>

Complémentarité

supplémentarité