

Classe :
 Enseignant :
 Année :

TABLEAU DE CLASSE

PROGRAMMATION ANNUELLE DE L'EPS

CYCLE I/MATERNELLE

Fiche 1'

COMPETENCES SPECIFIQUES <i>Programmes 2002</i>	ACTIVITES/COMPETENCES TRANSVERSALES					
	<i>Rentrée</i>	<i>Toussaint</i>	<i>Noël</i>	<i>Hiver</i>	<i>Printemps</i>	<i>Vacances été</i>
Réaliser une action que l'on peut mesurer						
Adapter ses déplacements à différents types d'environnements						
Coopérer et s'opposer individuellement ou collectivement						
Réaliser des actions à visée artistique, esthétique ou expressive						

Compétences transversales : S'engager dans l'action (*oser s'engager en toute sécurité, contrôler ses émotions*)
 Faire un projet d'action (*à court terme*)
 Identifier et apprécier les effets de l'activité (*prendre des indices simples, prendre des repères dans le temps et l'espace, constater ses progrès*)
 Se conduire dans le groupe en fonction de règles (*participer à des actions collectives, comprendre des règles, écouter et respecter les autres, Coopérer*)

TABLEAU DE CYCLE I

Fiche J'

Années scolaires

--	--	--

<i>COMPETENCES SPECIFIQUES</i> <i>Programmes 2002</i>	<i>ACTIVITES/COMPETENCES TRANSVERSALES</i>		
	<i>Petits</i>	<i>Moyens</i>	<i>Grands</i>
Réaliser une action que l'on peut mesurer			
Adapter ses déplacements à différents types d'environnements			
Coopérer et s'opposer individuellement ou collectivement			
Réaliser des actions à visée artistique, esthétique ou expressive			

Classe :
 Enseignant :
 Année :

TABLEAU DE CLASSE

PROGRAMMATION ANNUELLE DE L'EPS

CYCLE II

Fiche 1²

<i>COMPETENCES SPECIFIQUES</i> <i>Programmes 2002</i>	<i>ACTIVITES/COMPETENCES GENERALES</i>					
	<i>Rentrée</i>	<i>Toussaint</i>	<i>Noël</i>	<i>Hiver</i>	<i>Printemps</i>	<i>Vacances été</i>
Réaliser une performance mesurée						
Adapter ses déplacements à différents types d'environnements						
S'opposer individuellement et/ou collectivement						
Concevoir et réaliser des actions à visée artistique, esthétique et/ou expressive						

Compétences générales :

- S'engager lucidement dans l'action (*s'engager dans des actions progressivement plus complexes, plus risquées, plus difficiles, reconnaître, exprimer, contrôler ses émotions et leurs effets dans des situations diversifiées*)
- Construire un projet d'action (*construire des projets d'action individuels ou collectifs, adaptés à ses possibilités ou à celles du groupe*)
- Mesurer et apprécier les effets de l'activité (*apprécier, lire des indices de plus en plus variés ; appréhender les notions relatives à l'espace et au temps ; établir des relations entre ses manières de faire et le résultat de son action ; prendre conscience de ses capacités, de ses ressources corporelles et affectives ; donner son avis, évaluer une performance, une production, selon des critères simples*)
- Appliquer des règles de vie collectives (*se conduire dans le groupe en fonction de règles, de codes ; coopérer, adopter des attitudes d'écoute, d'aide, de tolérance et de respect des autres pour agir ensemble ou élaborer en commun des projets ; connaître et assurer plusieurs rôles dans différentes activités*)

TABLEAU DE CYCLE II

Fiche J²

Années scolaires

--	--	--

<i>COMPETENCES SPECIFIQUES</i> <i>Programmes 2002</i>	<i>ACTIVITES/COMPETENCES GENERALES</i>		
	GS	CP	CE1
Réaliser une performance mesurée			
Adapter ses déplacements à différents types d'environnements			
S'opposer individuellement et/ou collectivement			
Concevoir et réaliser des actions à visée artistique, esthétique et/ou expressive			

Classe :
 Enseignant :
 Année :

TABLEAU DE CLASSE

PROGRAMMATION ANNUELLE DE L'EPS

CYCLE III

Fiche 1³

<i>COMPETENCES SPECIFIQUES</i>	<i>ACTIVITES/COMPETENCES GENERALES</i>					
<i>Programmes 2002</i>	<i>Rentrée</i>	<i>Toussaint</i>	<i>Noël</i>	<i>Hiver</i>	<i>Printemps</i>	<i>Vacances été</i>
Réaliser une performance mesurée						
Adapter ses déplacements à différents types d'environnements						
S'affronter individuellement ou collectivement						
Concevoir et réaliser des actions à visée artistique, esthétique ou expressive						

Compétences générales de fin de cycle 3 : Programmes 2002

Fiche 1³

- S'engager lucidement dans l'action :
 - *agir pour mieux se connaître et mieux contrôler son action ;*
 - *s'engager dans les activités :*
 - ♣ *en choisissant les stratégies d'action les plus efficaces ou les plus adaptées en fonction du milieu,*
 - ♣ *en anticipant sur les actions à réaliser,*
 - ♣ *en contrôlant ses émotions et leurs effets dans les situations de risque ou de difficulté de plus en plus diversifiées,*
 - ♣ *en gérant ses efforts avec efficacité et sécurité,*
 - ♣ *en connaissant le matériel de sécurité et l'usage qu'il faut en faire ;*
 - *enrichir son répertoire de sensations motrices inhabituelles et leurs combinaisons : vitesse et déséquilibre, accélérations, rotations dans plusieurs axes...*
- Construire un projet d'action : *formuler, mettre en œuvre des projets et s'engager contractuellement ou collectivement, en utilisant ses ressources et ses connaissances de manière adaptée : pour viser une meilleure performance, pour inventer des formes d'action diversifiées, pour acquérir des savoirs nouveaux sur et autour de l'activité, pour organiser sa vie physique*
- Mesurer et apprécier les effets de l'activité :
 - *apprécier, lire des indices de plus en plus nombreux et de plus en plus complexes*
 - *mettre en relation des notions d'espace et de temps ;*
 - *identifier, sélectionner et appliquer des principes pour agir méthodiquement ;*
 - *situer son niveau de capacités motrices, ses ressources, ses possibilités de performance pour réaliser des actions précises, pour s'engager dans un type d'effort particulier, pour s'engager dans une situation de risque mesuré ;*
 - *évaluer, juger ses actions,*
 - *mesurer ses performances et celles des autres avec des critères objectifs, y compris des valeurs expressives et/ou esthétiques ;*
 - *identifier et décrire différentes actions en spécifiant la position du corps et de ses segments, différents types d'effort et leurs effets sur l'organisme et la santé*
- Appliquer et construire des principes de vie collective :
 - *se conduire dans le groupe en fonction de règles de vie collective, de jeu ou d'action , règles simples de sécurité, de respect de l'environnement, d'hygiène, de prise en compte de sa santé et de celle des autres, de codes que l'on connaît, que l'on comprend, que l'on respecte et que l'on peut expliquer aux autres ;*
 - *coopérer, adopter des attitudes d'écoute, d'aide, de tolérance et de respect des autres pour agir ensemble ou élaborer en commun des projets ;*
 - *connaître et assurer plusieurs rôles dans les différentes activités*

TABLEAU DE CYCLE III

Fiche J³

Années scolaires

--	--	--

<i>COMPETENCES SPECIFIQUES</i>	<i>ACTIVITES/COMPETENCES GENERALES</i>		
<i>Programmes 2002</i>	<i>CE2</i>	<i>CM1</i>	<i>CM2</i>
Réaliser une performance mesurée			
Adapter ses déplacements à différents types d'environnements			
S'affronter individuellement ou collectivement			
Concevoir et réaliser des actions à visée artistique, esthétique ou expressive			

Compétences générales (voir feuille en annexe)