

DOMAINE DE COMPETENCES I : RESPONSABILITE EDUCATIVE ET ETHIQUE PROFESSIONNELLE

COMPETENCES
Intégration dans l'équipe pédagogique et dans le travail d'équipe.
Implication dans le projet d'école, le projet de cycle, l'analyse des évaluations nationales.
Contrôle de la fréquentation scolaire.
Continuité de la cohérence des apprentissages (liaisons intercycles).
Relations école / famille : fréquence et contenus de réunions, livrets de compétences, visa des traces écrites des élèves.
Relations avec le RASED : participation aux équipes éducatives, rédaction de PPAP, de PPRE.
Relations avec la commune, les associations, les intervenants extérieurs, la santé.
Connaissance des outils de l'institution : programmes, horaires, IO, personnels, B2I, fonctionnement du système.
Protection des élèves : sécurité physique, repérage de formes de maltraitance.
Contrôle de la fréquentation scolaire.
Respect de la personne de l'enfant, des valeurs de l'école.
Attitude réflexive sur sa pratique, capacité à établir son propre bilan de compétences et son programme personnel de formation continue.

DOMAINE DE COMPETENCES II : POLYVALENCE ET ENSEIGNEMENT DES DIFFERENTES DISCIPLINES

COMPETENCES
Couverture exhaustive des champs disciplinaires ou domaines d'activités.
Respect des masses horaires imparties à chaque champ disciplinaire.
Mise en œuvre de projets interdisciplinaires.
Maîtrise des contenus disciplinaires.
Savoirs didactiques nécessaires à la conception, à la mise en œuvre, et à l'évaluation dans toutes les disciplines.
Capacité à accéder aux multiples ressources : documentation, expertises, outils et supports pédagogiques, TICE.

DOMAINE DE COMPETENCES III : RELATION PEDAGOGIQUE ET CONDUITE DE LA CLASSE

COMPETENCES
Exercice de l'autorité.
Regard positif porté sur l'enfant.
Impulsion du désir d'apprendre, explicitation du rapport au savoir, du sens du travail scolaire.
Qualité des échanges avec l'élève seul, avec le groupe classe.
Prise en compte et exploitation de la parole des élèves.
Circulation de la parole et maîtrise de la langue orale.
Alternance et rythme des activités.
Clarté des consignes.
Capacité à s'adapter aux réactions des élèves.
Utilisation d'outils pédagogiques (tableaux, documentation écrite, audiovisuelle, affichages, TICE...).
Variété des types de pédagogie (magistrale, individualisée, interactive).
Variété des modalités de travail des élèves (collectif, individualisé ou en groupe).
Existence d'une pédagogie différenciée, de groupes de besoin, de groupes autonomes, de tutorat.
Affichages didactiques, esthétiques.

DOMAINE DE COMPETENCES IV : SITUATIONS D'APPRENTISSAGE

IV-1 / CONCEPTION DES SITUATIONS D'APPRENTISSAGE

COMPETENCES
Organisation des apprentissages par programmations disciplinaires ou/et projets de classe.
Place de la séquence dans l'unité d'enseignement.
Définition d'une compétence à acquérir, d'un objectif d'apprentissage.
Définition de l'activité proposée à l'élève, inscription dans la durée, conception des consignes, prévision des supports.
Conception de situations-problèmes ajustées aux niveaux et possibilités des élèves.
Prévision des modalités de travail des élèves et du type de pédagogie.
Prévision de la structure de la séance : contexte, recherche, mise en commun, synthèse, application, évaluation.
Conception des exercices d'entraînement, qualité et quantité, situations d'évaluations avec indices de réussite.

IV-2 / MISE EN ŒUVRE

COMPETENCES
Organisation de l'espace de la classe et gestion du temps scolaire en fonction des activités prévues.
Gestion des différents moments d'une séquence.
Gestion de l'alternance des temps de recherche, des temps de mise en commun, des temps de synthèse et des temps d'application.
Adaptation des formes d'interventions et de communication aux types de situations et d'activités prévues : postures (médiation, observation, soutien...), place dans la classe, interventions orales, vérification des consignes.
Prise en compte des erreurs et des réussites des élèves.
Prise en compte des représentations des élèves.
Gestion de l'hétérogénéité du groupe classe, et pratique du soutien intégré.
Impulsion d'un certain type d'attitude et de comportement chez l'élève : intérêt, motivation, investissement, entraide, coopération, écoute d'autrui, autonomie, prise de parole.
Variété, qualité et quantité des productions de traces écrites des élèves : recherches, copies, synthèses, exercices, mises au propre à l'écrit ou à l'ordinateur...

IV-3 / ANALYSE

COMPETENCES
Correction des travaux des élèves. Evaluations.
Mesure des écarts éventuels entre les résultats obtenus et les résultats attendus, compréhension de ces écarts.
Mesure de l'efficacité de son action et prise en compte pour la conception et la planification des séquences futures.