

PROGRAMME PERSONNALISÉ DE RÉUSSITE ÉDUCATIVE DE PASSAGE DU CM2 VERS LA 6^E -VOLET ECOLE



CIRCONSCRIPTION DE LANGEAIS –INDRE ET LOIRE

Année scolaire :

École :

<u>Nom de l'élève</u>	<u>Prénom de l'élève</u>	<u>Date de naissance</u>

<u>Coordonnées de l'école</u>	<u>Nom de l'enseignant</u>

HISTORIQUE DES AIDES APPORTÉES EN CM2

<i>PPRE (domaine)</i>	<i>Aide personnalisée (nature du suivi)</i>	<i>Stages remise à niveau (O/N)</i>	<i>Aides extérieures</i>	<i>RASED (nature de l'aide)</i>

ÉVALUATION CM2 (JANVIER)

RÉUSSITE GLOBALE	Français		Mathématiques	
	 sur 60 items soit %	 sur 40 items soit %
	LIRE	..... % (15 items)	NOMBRES	..... % (8 items)
	ÉCRIRE	..... % (10 items)	CALCULS	..... % (12 items)
	VOCABULAIRE	..... % (10 items)	GÉOMÉTRIE	..... % (7 items)
	GRAMMAIRE	.....% (15 items)	GRANDEURS et MESURES	.....% (7 items)
	ORTHOGRAPHE	.....% (10 items)	ORGANISATION et GESTION de DONNEES	.....% (6 items)

COMPÉTENCES INDISPENSABLES (FEVRIER-MARS

	Compétences du socle commun	1	2	3	4
<u>Maîtrise de la langue française</u>	S'exprimer à l'oral dans un vocabulaire approprié				
	Lire à haute voix, un texte court				
	Lire seul et comprendre un texte court				
	Lire seul et comprendre une consigne simple				
	Comprendre des mots nouveaux et les utiliser à bon escient				
	Dégager le thème d'un texte				
	Repérer dans un texte des informations explicites				
	Répondre à une question par une phrase, à l'oral				
	Répondre à une question, par une phrase complète, à l'écrit				
	Orthographier les mots les plus courants				
	Reconnaître un nom				
	Reconnaître un verbe				
	Recopier, sans erreur, dans une écriture cursive lisible, un texte d'au moins 10 lignes, écrit au tableau				
Savoir trouver un mot dans un dictionnaire					
<u>Mathématiques</u>	Ecrire, nommer les nombres entiers				
	Comparer les nombres entiers				
	Restituer les tables d'addition de 2 à 9				
	Restituer les tables de multiplication de 2 à 9				
	Utiliser les techniques opératoires des trois opérations sur les nombres entiers (+ - X)				
	Calculer mentalement en utilisant les quatre opérations				
	Reconnaître une figure simple				
Tracer une figure simple (parallèle, perpendiculaire)					
<u>Compétences sociales et civiques</u>	Respecter les autres et les règles de la vie collective				
	Prendre part à un dialogue : prendre la parole devant les autres, écouter autrui				
<u>Autonomie Initiative</u>	Respecter des consignes simples, en autonomie				
	Soutenir son attention				
	Organiser son agenda				
	Gérer et organiser son matériel				
	S'impliquer dans un projet individuel et la vie de la classe				

1 = en grande difficulté - 2 = maîtrise insuffisante - 3 = compétence à consolider - 4 = bonne performance

INFORMATIONS COMPLEMENTAIRES

sur l'attitude de l'élève avant, pendant et depuis la passation des épreuves de l'évaluation

AXES DE TRAVAIL PRIORITAIRES

rédigé un paragraphe pour interpréter la situation et dégager les hypothèses d'aide à l'élève pertinentes afin d'arrêter les axes prioritaires du programme et accompagner le passage en 6^e

--

COMPÉTENCES TRAVAILLEES PRIORITAIREMENT (MARS-JUIN.....)

	Compétences du socle commun	Cocher
<u>Maîtrise de la langue française</u>	S'exprimer à l'oral dans un vocabulaire approprié	
	Lire à haute voix, un texte court	
	Lire seul et comprendre un texte court	
	Lire seul et comprendre une consigne simple	
	Comprendre des mots nouveaux et les utiliser à bon escient	
	Dégager le thème d'un texte	
	Repérer dans un texte des informations explicites	
	Répondre à une question par une phrase, à l'oral	
	Répondre à une question, par une phrase complète, à l'écrit	
	Orthographier les mots les plus courants	
	Reconnaître un nom	
	Reconnaître un verbe	
	Recopier, sans erreur, dans une écriture cursive lisible, un texte d'au moins 10 lignes, écrit au tableau	
	Savoir trouver un mot dans un dictionnaire	
<u>Mathématiques</u>	Ecrire, nommer les nombres entiers	
	Comparer les nombres entiers	
	Restituer les tables d'addition de 2 à 9	
	Restituer les tables de multiplication de 2 à 9	
	Utiliser les techniques opératoires des trois opérations sur les nombres entiers (+ - X)	
	Calculer mentalement en utilisant les quatre opérations	
	Reconnaître une figure simple	
Tracer une figure simple (parallèle, perpendiculaire)		
<u>Compétences sociales et civiques</u>	Respecter les autres et les règles de la vie collective	
	Prendre part à un dialogue : prendre la parole devant les autres, écouter autrui	
<u>Autonomie Initiative</u>	Respecter des consignes simples, en autonomie	
	Soutenir son attention	
	Organiser son agenda	
	Gérer et organiser son matériel	
	S'impliquer dans un projet individuel et la vie de la classe	

Signatures de l'élève ; des parents

PROGRAMME PERSONNALISÉ DE RÉUSSITE ÉDUCATIVE DE PASSAGE DU CM2 VERS LA 6^E (VOLET COLLEGE)



CIRCONSCRIPTION DE LANGEAIS – INDRE ET LOIRE

Année scolaire :

Collège :

<u>Nom de l'élève</u>	<u>Prénom de l'élève</u>	<u>Date de naissance</u>

APPROPRIATION DU DIAGNOSTIC TRANSMIS PAR L'ÉCOLE ET AXES DE TRAVAIL PRIORITAIRES:

--

DEMARCHES COMMUNES DANS LA PRATIQUE DE CLASSE	OUTILS PRIVILEGIÉS	ACCOMPAGNEMENT DU TRAVAIL DE L'ÉLÈVE HORS DE LA CLASSE
<i>(questionnement, modalités pour donner le travail, travail collectif et travail individuel, diversité des modes d'évaluation etc.)</i>	<i>(supports oraux et supports écrits, fichiers sons, etc.)</i>	<i>(présence de l'enseignant, assistant pédagogique, tutorat, aide au devoir etc.)</i>

QUELLES COMPÉTENCES RESTENT À TRAVAILLER PRIORITAIREMENT ?

	Compétences du socle commun	Cocher
<u>Maîtrise de la langue française</u>	S'exprimer à l'oral dans un vocabulaire approprié	
	Lire à haute voix, un texte court	
	Lire seul et comprendre un texte court	
	Lire seul et comprendre une consigne simple	
	Comprendre des mots nouveaux et les utiliser à bon escient	
	Dégager le thème d'un texte	
	Repérer dans un texte des informations explicites	
	Répondre à une question, par une phrase, à l'oral	
	Répondre à une question par une phrase complète, à l'écrit	
	Orthographier les mots les plus courants	
	Reconnaître un nom	
	Reconnaître un verbe	
	Recopier, sans erreur, dans une écriture cursive lisible, un texte d'au moins 10 lignes, écrit au tableau	
	Savoir trouver un mot dans un dictionnaire	
<u>Mathématiques</u>	Ecrire, nommer les nombres entiers	
	Comparer les nombres entiers	
	Restituer les tables d'addition de 2 à 9	
	Restituer les tables de multiplication de 2 à 9	
	Utiliser les techniques opératoires des trois opérations sur les nombres entiers (+ - X)	
	Calculer mentalement en utilisant les quatre opérations	
	Reconnaître une figure simple	
Tracer une figure simple (parallèle, perpendiculaire)		
<u>Compétences sociales et civiques</u>	Respecter les autres et les règles de la vie collective	
	Prendre part à un dialogue : prendre la parole devant les autres, écouter autrui	
<u>Autonomie Initiative</u>	Respecter des consignes simples, en autonomie	
	Soutenir son attention	
	Organiser son agenda	
	Gérer et organiser son matériel	
	S'impliquer dans un projet individuel et la vie de la classe	

Signatures de l'élève ; des parents**BILAN****PROGRES CONSTATES PAR RAPPORT AU DIAGNOSTIC.**

--

POINTS EVENTUELS A CONSOLIDER

--

QUELLES MODALITÉS D'AIDE ET D'ACCOMPAGNEMENT ONT ÉTÉ LES PLUS EFFICACES ?

en classe

hors la classe

<i>usages des TICE formes de travail (collectif/individuel) supports utilisés (fichier autonome...) présence de l'enseignant, assistant pédagogique, tutorat décloisonnement, échange de service</i>	<i>aide personnalisée stage de remise à niveau accompagnement éducatif prise en charge extérieure (en relation avec les compétences à renforcer) implication de la famille</i>

SUGGESTIONS A L'ECOLE EN VUE DES ELEVES DE L'ANNEE SUIVANTE :*(indications très utiles, éléments à préciser, etc.)*

--